Государственное бюджетное стационарное

Учреждение социального обслуживания

Московской области

«Егорьевский психоневрологический интернат»

**Практическая работа на тему:**

**« Процессуальная сказкотерапия в работе с психическими заболеваниями. Практическое применение в психоневрологических интернатах».**

Выполнила: психолог

Коваль О.А.

П. Павлова 2019 г.

**Внедрение и применение инновационной технологии**

Современные условия жизни диктуют необходимость внедрения новых технологий социального обслуживания населения. Наряду с традиционными формами психологической работы разрабатываются и внедряются инновационные технологии, которые повышают качественный уровень социальных услуг населению в современных социально-экономических условиях. Совершенствуется деятельность психологической инфраструктуры, внедряются новые виды и формы психологического обслуживания. Итогом такой работы является создание оптимальной психологической системы, где с учетом потребностей получателей социальных услуг все формы и виды психологических услуг имеют комплексный характер, взаимодополняя и заменяя друг друга. Таким образом, инновационные методы в работе психолога дают возможность качественно и быстро получить хороший результат. Использование возможностей современных инновационных технологий позволяет обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека: умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем; умение эффективно сотрудничать с другими людьми; умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы.

Процессуальная сказкотерапия не только транслирует ценности и нормы, но делает их эмоционально насыщенными, связывая тем самым события с переживаниями. О том, что нечто имеет для нас цену, мы можем узнать именно по эмоциональной реакции на отклонения от нормы, опасность или «угрозу» осквернения. То есть, рассказывая истории и слушая их, мы сопереживаем персонажам, учимся чувствовать их страхи и радости и, более того, искать этим чувствам подходящие обстоятельства в собственной жизни.

**Наименование технологии**

« Процессуальная сказкотерапия в работе с психическими заболеваниями. Практическое применение в психоневрологических интернатах».

Процессуальная сказкотерапия - метод психотерапевтической работы, в основе которого лежат три концепции:  
- Теория архетипов К.Г. Юнга  
- Процессуальная психология А.Минделла  
- Структура волшебной сказки В.Я. Проппа.  
Круг проблем, с которыми можно работать данным методом, довольно широк и ограничивается только фантазией получателей социальных услуг.  
Процессуальная сказкотерапия помогает обнаружить свои иррациональные установки, устаревшие сценарии и получить возможность следовать своему собственному выбору в каждой ситуации.  
Работа в группе строится таким образом: один из участников сочиняет сказку, остальные ее разыгрывают. Далее происходит обсуждение.

**Цель:** принятие своего нынешнего положения (проживание в интернате) и посильное включение в новые общественные роли.

**Задачи:** 1) сохранение и укрепление психического здоровья получателей социальных услуг.

2) приобретение навыков интегративной психотерапевтической работы с расстройствами настроения, такими как тревога, страх, депрессия в русле работы психоневрологического интерната.

3) снятие пхихоэмоционального напряжения.

**Форма работы**: беседа, групповые обсуждения, техники релаксации, упражнения на выявления эмоционального опыта, моделирование типичных проблемных ситуаций.

**Актуальность применения**

Я убеждена, что любую сказку нельзя рассматривать, как выдуманную историю для несмышленых деток.

В любом даже самом коротеньком тексте зашифрован код, который помогает бороться со страхами, найти свою мечту, научиться препятствовать трудным жизненным обстоятельствам, найти ответы на интересующие вопросы.

Метод процессуальной сказкотерапии в психологической практике занимает особенное место в силу своей универсальности. Он предполагает недирективный подход к получателю социальных услуг и успешно используется в работе как с детьми, так и в работе со взрослыми.

Посредствам процессуальной сказкотерапии затрагиваются такие законы как: закон влияния в управлении непосредственность отклика, неадекватность восприятия, неадекватность самооценки, искажение самооценки, информации, самосохранение и компенсация. Формирования навыков неконфликтного взаимодействия. Управления эмоциями в различных ситуациях.

**Целевая аудитория**: это получатели социальных услуг зрелого, пожилого и старческого возраста с психическими расстройствами характерными выраженными нарушениями интеллектуальной, мнестической деятельности, нарастание физической немощности, соматические заболевания. Часто они ранимы, обидчивы, тревожны, подвержены депрессии и страхам, тяжело переживают одиночество и разлуку с домом.

При работе психолога с получателями социальных услуг пожилого и старческого возраста предпочтение отдается методам индивидуальной рациональной и личностно-ориентированной психокоррекции, целью, которой является принятие своего нынешнего положения (проживание в интернате) и посильное включение в новые общественные роли.

Описание технологии.

Процессуальная сказкотерапия исходит от понятия процесс. Психи́ческиепроце́ссы — одна из групп психических явлений, объединяемых по функциональному назначению в целостной структуре [психики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%BA%D0%B0). Я в своей трудовой деятельности использую сказку как процесс сочинения с применением различных настольных игр преимущественно проводя занятия в сенсорной комнате.



Занятия проводятся еженедельно в один и тот же день с 10.50 до 12 часов. Каждый день занимается определенное отделение с учетом того какой сегодня день недели. Мы совместно с лечащим врачом согласовываем день недели для каждого отделения. Эта процедура необходима, так как специфика у каждого отделения сугубо индивидуальна: режим приема пищи, таблеток, прогулки, баня. В данный временной период мне необходимо организовать получателей социальных услуг в сенсорной комнате.

Программа занятий.

Мы пришли в сенсорную комнату, сняли обувь, прошли по сенсорной дорожке. 1) Приветствие и самомассаж. Каждому участнику дается мячик и совместно мы проводим разминку. Упражнение « Спасибо». Перекатывая мячик одной рукой по другой мы произносим « Спасибо нашим ножкам, спасибо нашим ручкам …затем, мы перебрасываем мяч из одной руки в другую (если у кого-то не получается повторяем и помогаем друг другу). Следующее упражнение нужно мячик отправить в сухой бассейн, не задев товарища». На данное упражнение затрачивается, как правило, от 5 до 8 минут. 2) Основная часть: предлагаю настольную игру, например «Не только Кошкин дом»



Мы находим «героев каждой семье» и каждый участник рассказывает как живет данная семья, какое у нее настроение и т.д и т.п. На данное упражнение затрачивается, как правило, от 10 до 20 минут.

3) Релаксация: я предлагаю всем устроиться по удобней на пуфиках, выключаю основной свет, звучит спокойная музыка (одинокий пастух), закройте глазки и отдохните. (Многие засыпают). На данное упражнение затрачивается, как правило от 15до 20 минут. Предупреждаю, « Я включаю свет». Просыпаемся - возвращаемся ко мне.

4) Рефлексия. Участники остаются на своих местах у меня в руках мягкий мяч средней величины. Каждому участнику передаю мяч с вопросом « Что тебе сегодня запомнилось? Что понравилось, что не понравилось?» Получив ответ, благодарю. Договариваемся о следующей встрече. Выслушав каждого участника, предлагаю всем встать, выходить из сенсорной комнаты по сенсорной дорожке. На данное упражнение затрачивается, как правило, от 10 минут.

5) Сопровождаю до отделения.

**Заключение.**

Процессуальная сказкотерапия – направление практической психологии, которое, используя метафорические ресурсы сказки, позволяет развить самосознание, стать самими собой, и построить особые доверительные, близкие отношения с окружающими.

Сказки бывают: художественные (народные и авторские), психотерапевтические, психокоррекционные, дидактические, медитативные.

Сказка осуществляет три функции: диагностическую, терапевтическую (коррекционная) и прогностическую. Диагностические возможности сказки заключаются в обнаружение уже существующих жизненных сценариев и стратегий поведения. А терапевтический потенциал сказки предполагает: осознание своих потенциалов, возможностей и ценности собственной жизни; понимание причинно-следственных связей событий и поступков; познание разных стилей мироощущения; осмысленное созидательное взаимодействие с окружающим миром; внутреннее ощущение силы и гармонии.

Процессуальная сказкотерапия – достаточно молодое направление и поэтому возможности комплексной сказкотерапии исследованы еще недостаточно. При использовании данной технологии раскрываются новые возможности, возникают новые способы, дорабатываются уже существующие приемы. Процессуальная сказкотерапия является перспективным направлением в профессиональной деятельности психолога социального учреждения инновационной технологией - часть профессиональной компетенции практической психологии.