

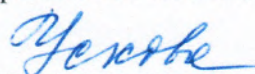
**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГАУСО МО «Комплексный центр социального обслуживания и  
реабилитации «Журавушка»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый заместитель  
министра социального  
развития Московской области

 Н.Е.Ускова

«01» сентября 2020 г.

**ПРОГРАММА СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**«ДОМАШНИЙ МИКРОРЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР (ДМРЦ) В  
РАМКАХ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПОВЫШЕНИЕ  
КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Практические аспекты реализации программы реабилитации детей-  
инвалидов с тяжелыми формами заболеваний – «Домашний  
микрореабилитационный центр».**

Егорьевск, 2020

Организация-разработчик: ГАУСО МО «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации «Журавушка»

Разработчики:

Головушкина Л.В. – ГАУСО МО «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации «Журавушка»

Белоусова О.Н. – заместитель директора ГАУСО МО «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации «Журавушка»

Залогина Т.В. – специалист по работе с семьей ГАУСО МО «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации «Журавушка»

Правообладатель программы:

ГАУСО МО «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации  
«Журавушка»

# **1. ПАСПОРТ**

## **программы стажировочной площадки по направлению «домашний микрореабилитационный центр (дмрц) в рамках рабочей образовательной программы профессионального обучения (повышение квалификации)»**

### **«Практические аспекты реализации программы реабилитации детей- инвалидов с тяжелыми формами заболеваний – «Домашний микрореабилитационный центр».**

#### **1.1. Актуальность проблемы**

Проблема социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов очень актуальна сегодня. В современном обществе стоит острый вопрос организации эффективного непрерывного реабилитационного процесса детей с особенностями развития. Поиск новых подходов к реабилитации детей с тяжелыми формами заболеваниями, не имеющими возможности посещать социальные учреждения – то есть развитие и внедрение стационарозамещающих технологий - первоочередная задача социальной сферы сегодняшнего дня.

#### **1.1. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации специалистов по реабилитационной работе, руководителей социальных учреждений, специалистов по работе с семьей, психологов, заведующих отделениями реабилитации несовершеннолетних.

#### **1.2. Цели и задачи курса**

Программа направлена на освоение, формирование и развитие профессиональных компетенций специалистов социальной сферы в области применения стационарозамещающих технологий для тяжелобольных детей-инвалидов. Данная форма создаёт условия для проектирования стажёрами на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретного социального учреждения.

Целью деятельности стажировочной площадки является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, изучение инновационного опыта работы по организации и реализации Микрореабилитационного центра на дому для детей с тяжелой формой инвалидности

Основные задачи:

- изучение технологии «Домашний микрореабилитационный центр» как одного из вариантов стационарозамещающей технологии
- повышение профессиональной компетенции стажёров через обучение на практике;
- изучение и распространение инновационного опыта работы ГАУСО Мо «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации «Журавушка» в области организации реабилитационного процесса для несовершеннолетних.
- анализ, систематизация, обобщение полученных результатов.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 16 часов.

**1.4. Форма организации стажировки ( очно, дистанционно).**

При очной форме проведения:

- презентация-анализ инновационной практики «Домашний микрореабилитационный центр»;
- учебные лекционные занятия;
- просмотр видео—фото материалов;
- изучение методического кейса;
- посещение отделений учреждения;
- круглый стол;
- дискуссии;
- экскурсионная программа: посещение историко-художественного музея, храма.

При проведении дистанционной формы обучения доступ к материалам стажировочной площадки осуществляется при помощи ссылки. Обучающие видео-материалы, методический кейс размещаются на сайте «Социальная служба Подмосковья» в разделе «Курсы повышения квалификации».

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению стажировочной площадки**

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- оборудованные посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

#### **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиаоборудование с доступом к сети «Интернет».

### **2.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, литературы**

##### **Основные источники:**

1. Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»: учебно-методическое пособие/ Лысенко А.Е., Казунина И.И./ Москва, АНО «Национальный центр проблем инвалидности», 2014, 105 л.
2. Современные технологии реабилитации в педиатрии под редакцией Е.Т.Лильина: М. Изд-во «ЛЮ Московия, 2003.
3. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник/М.Р.Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Издательский центр Академия, 2011,384 с.
4. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст / под редакцией А.Г.Московкиной. – М.: Классик Стиль, 2003.
5. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватерс.

6. Клинико-психологическое исследование детей с расстройствами аутистического спектра (рас). Часть 1. Теория, методология и построение. Василенко Татьяна Дмитриевна, Демина Диана Сергеевна.
7. Клинико-психологическое исследование детей с расстройствами аутистического спектра (рас). Часть 2. Атлас диагностики рас построение. Василенко Татьяна Дмитриевна, Демина Диана Сергеевна.
8. Клинико-психологическое исследование детей с расстройствами аутистического спектра (рас). Часть 3. Первичная диагностика детей с рас: первичный дефект. Василенко Татьяна Дмитриевна, Демина Диана Сергеевна.
9. Клинико-психологическое исследование детей с расстройствами аутистического спектра (рас). Часть 4. Первичная диагностика детей с рас: вторичный дефект. Василенко Татьяна Дмитриевна, Демина Диана Сергеевна.
10. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. Медведева Татьяна Павловна, Панфилова Ирина Анатольевна, Поле Елена Викторовна. Благотворительный фонд «Даунсайд Ап». [downsideup.org](http://downsideup.org)
11. Екжанова Е. А. Стребелева Е. А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2005.
12. Соколова В. С. Ангелос Анастасиадис «Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом». М.: 2018
13. Е. В. Ключкова. Введение в физическую терапию. Реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы, 2016 г.
14. Ю. Е. Красный «Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств», Теревинф, 2019
15. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Планирование, результаты диагностика: Учебно-методическое пособие/ под редакцией Н.П.Гришаевой. – М.: Линка-Пресс, 2019. -264 с.
16. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 216 с.
17. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Платонова, М.Ю. Платонов.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с. – (Сер. Бакалавриат).
18. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие/ Е.И.Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 240 с.
19. Этические основы социальной работы: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.П. Медведева. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с. – (Сер. Бакалавриат).
20. Психология социальной работы: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.В.Сафонова – 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с. – (Сер. Бакалавриат).
21. Деловая культура : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.П. Медведева. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272 с.

22. Федеральный закон от 23.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с дополнениями в редакции 2019 г.)
23. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (в редакции от 01.07.2020 г.)
24. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в редакции от 31.07.2020)
25. Конвенция о правах инвалидов
26. Конвенция о правах ребенка
27. Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. N 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов"
28. Приказ Минтруда России № 528н от 31 июля 2015 г. «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».
29. Закон Московской области № 162-2014-ОЗ «О некоторых вопросах организации социального обслуживания в Московской области».(с дополнениями 2020 г.)

**Дополнительные источники:**

1. Официальный сайт учреждения <http://guravuchka.ru/>
2. Специализированный сайт <https://socsp.ru/>
3. Библиотека Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации <https://fond-detyam.ru/biblioteka/>

**3. Тематический план и содержание программы стажировочной площадки по направлению «домашний микрореабилитационный центр (дмрц) в рамках рабочей образовательной программы профессионального обучения (повышение квалификации)**

«Практические аспекты реализации программы реабилитации детей-инвалидов с тяжелыми формами заболеваний – «Домашний микрореабилитационный центр».

№ п/п	Объем часов	Содержание учебного материала	
1	0,5	«Стационарозамещающие технологии. Новая модель комплексной реабилитации детей-инвалидов с использованием технологии «Домашний микрореабилитационный центр» в условиях семьи».	Научный руководитель, председатель правления национального центра проблем инвалидов, автора методического пособия А.И.Лысенко
2	1	КЦСОиР «Журавушка» - носитель инновационного опыта Московской области «Ключевые аспекты создания социальной службы «Микрореабилитационный центр на дому». Просмотр видео-материалов по теме стажировочной площадки	Директор КЦСОиР «Журавушка» Головущкина Л.В.
4	0,5	Роль врача в проекте «Домашний микрореабилитационный центр». Междисциплинарные социально-реабилитационные консилиумы	Врач-педиатр КЦСОиР «Журавушка» Гаврилова А.В.
5	1,5	Медицинские аспекты организации реабилитационного процесса у детей с различными видами ментальных патологий в рамках проекта «Микро реабилитационный центр на дому»	Врач-психиатр КЦСОиР «Журавушка» Воскресенская С.А.
	2	Работа с семьей – как важный компонент системы комплексной психологической помощи.	
5	1	Организация реабилитационной и предметно-развивающей среды на дому у получателей услуг «Домашний микрореабилитационный центр».	Заведующий стационарным отделением Бирюкова Н.Ю.
		Технологии эффективной социализации детей и социокультурной реабилитации - развивающие игры-занятия, методики, приемы работы с детьми на дому (музыкотерапия, театротерапия, терапия творчеством). Лекотека - как форма социализации и образования особых детей на дому	

<b>6</b>	<b>3</b>	<b>Актуальные аспекты психолого - педагогического сопровождения</b>	
		Роль психолога в работе микроцентра. Система психологической помощи и поддержки как один из ключевых факторов, влияющих на успешность реабилитации ребёнка-инвалида. Готовность родителей как ключевое звено в обеспечении непрерывности процесса реабилитации. Взаимодействие специалистов и родителей	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи, психолог КЦСОиР «Журавушка» Залогин Д.С.
<b>7</b>	<b>0,5</b>	Документационное обеспечение сопровождение процесса «Домашний микрореабилитационный центр»	Заместитель директора КЦСОиР «Журавушка» Бурова Т.Е.
<b>8</b>	1	Роль модератора в реализации технологии. Межведомственное взаимодействие. Юридическая помощь и поддержка семьи.	Юрисконсульт КЦСОиР «Журавушка» Литвинова С.Н.
<b>9</b>	1	Посещение реабилитационных отделений учреждения ( видео-ролики)	
<b>10</b>	1	Самостоятельная работа – изучение методического кейса	
<b>11</b>	2	Круглый стол «Копилка профессиональных советов» – предложения по улучшению организации работы микрореабилитационного центра на дому (эссе) Подведение итогов, ответы на вопросы, консультации. Отзывы участников стажировочной площадки	
	<b>16 часов</b>		